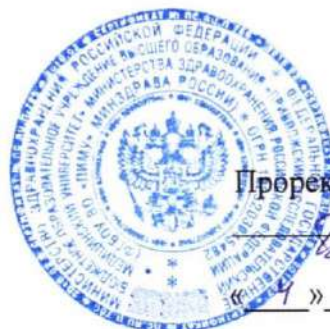


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине **Психологические школы и подходы консультирования**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль «Клиническая психология»

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород

2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические школы и подходы консультирования» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Клиническая психология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологические школы и подходы консультирования»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические направления и их ведущие положения в психологическом консультировании; - критерии возрастной периодизации, кризисов развития, факторы риска, особенности гендерной и этнической организации личности; - структурные компоненты консультационного процесса, этапы и фазы консультирования; - техники, методы и приемы психологического консультирования в разных психотерапевтических школах с учетом специфики их применения в деятельности клинического психолога; - требования к специалисту, осуществляющему процесс психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику функционирования личности с учетом ее индивидуальных свойств; - ориентироваться в подборе определенной методологии и технологии консультирования применительно к проблеме клиента; - использовать полученные теоретические знания при составлении психоконсультационных мероприятий программ; - разбираться в психологических проблемах клиентов и оказывать квалифицированную помощь в области психологического консультирования и психокоррекции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения консультативной беседы, 	Семинарские, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аналитические задания, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания

	присоединения к клиенту, установления консультативного контакта, активного слушания, построения ненасильственного высказывания, подбора диагностических средств в процессе консультирования; - применения различных технологий консультирования относительно проблемы клиента в работе клинического психолога; - навыками анализа и оценки психолого-консультативных ситуаций и перспектив их развития; - ориентировки в специальной литературе, ведения самостоятельного научного поиска по проблемам психологического консультирования.		
--	--	--	--

Текущий контроль по дисциплине «Психологические школы и подходы консультирования» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологические школы и подходы консультирования» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

		задач	некоторым профессиональным задачам	
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «Психологическое консультирование как вид психологической помощи» (ПК-5)

Ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Определите, какое из высказываний несет психологическую информацию, а какое нет:

- 1) Сегодня он купил себе новые ботинки желтого цвета.
- 2) Недавно она неожиданно для всех изменила цвет волос.
- 3) О нем всегда говорят, что он похож на старого младенца.
- 4) Она живет по старому адресу.
- 5) У него очень рано появились на лбу морщины.
- 6) Какие красивые у него глаза!
- 7) Он каждый день выглядит по-разному.
- 8) Обаянию этого человека невозможно не поддаться. (ПК-5)

2. Выберите из приведенного списка функции, которые имеет право осуществлять консультант. Какие из функций он выполнять не может? Кратко поясните.

А) лечить психическое заболевание; б) оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; в) ставить медико-психиатрический диагноз; г) оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; д) выводить из депрессии и суицидальных состояний; е) наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; ж) помогать адаптироваться после жизненных кризисов; з) заниматься профилактикой психологического неблагополучия; и) проводить судебно-медицинскую экспертизу; к) оказывать людям помощь в ситуациях стресса. (ПК-5)

3. Какие из высказываний принадлежат профессиональному психологу, а какие – непрофессиональному и почему.

- 1) У меня дар понимать людей, этого никто не может отрицать.
- 2) Я обязательно помогу Вам изменить себя.
- 3) Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
- 4) Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти?
- 5) Вы слишком серьезно относитесь к тому, что с вами происходит.
- 6) Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания.
- 7) Трудно начать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
- 8) Вы бы себя пожалели: чем быстрее вы будете говорить правду, тем легче мы найдем решение.
- 9) Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.
- 10) Вы уже разочарованы? Поясните, пожалуйста, чем?
- 11) Я считаю, что крайне важно изменить внешность.
- 12) Никогда больше ему этого не говорите, это категорически запрещено (ПК-5)

4. Какую помощь от консультанта может получить клиент, а какие его ожидания можно отнести к нереалистичным: 1) сочувствие; 2) сострадание; 3) внимание; 4) поддержка; 5) изменение паттернов поведения; 6) изменение поведения окружающих людей; 7) изменение отношения окружающих к клиенту; 8) излечение клиента от болезни; 9) освоение навыков

эффективного взаимодействия с людьми; 10) получение помощи в решении проблемы; 11) готовый рецепт решения проблемы; 12) совет; 13) получение необходимой информации; 14) возможность быть услышанным; 15) возвращение близкого человека и т.п. (ПК-5)

5. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент:

- 1) «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты – жену хочу проверить».
- 2) «Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный».
- 3) «Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка».
- 4) «Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но вы у меня последняя надежда».
- 5) «Я же им добра желала, не поверите, все для них».
- 6) «Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была. Так стыдно, что не могу со своим ребенком справиться».
- 7) «Он злой, страшный человек, вы сами увидите!».
- 8) «Скажите мне, что я все правильно делаю».
- 9) «Всю жизнь мы стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть».
- 10) «Я не чувствую счастья в жизни. Может, его и вовсе нет?». (ПК-5)

6. Сформулируйте ваше мнение о жизненной позиции людей, запечатленной в следующих высказываниях:

- А) «Жизнь однообразна и скучна»;
- Б) «Меня в этой жизни ничего не волнует»;
- В) «Никому нельзя доверять»;
- Г) «Мне каждый день как подарок»;
- Д) «Меня уже ничем не удивишь». (ПК-5)

7. Напишите варианты вашего реагирования на следующие высказывания клиента в ходе психотерапии:

- 1) Для меня люди – ничто...
- 2) Я чувствую, что теряю себя...
- 3) Этой мымре в зеркало чаще надо смотреться...
- 4) Я стараюсь не думать о людях. Мне с ними страшно...
- 5) Он столько принес нам горя, что я уже грешная. Не раз думала: «Было бы лучше, если бы он умер!»
- 6) Ей ничего нельзя сказать. Она ничего не хочет понимать! Одни парни на уме!
- 7) И для чего мне все это! Зачем такие муки! Ни одного доброго слова никто не скажет! Только пнуть норвят! (ПК-5)

8. Какими качествами должен обладать консультант для эффективной работы с клиентом? Распределите эти качества на группы: коммуникативные характеристики, когнитивные, волевые. Какие из этих характеристик являются наиболее весомыми?

9. Определите по высказываниям психологов, какую позицию они занимают по отношению к другому человеку. Выполните задание, заполнив таблицу, относя высказывания к позиции «на равных», «сверху» и «снизу» Обоснуйте необходимость каждой из этих позиций в определенных консультативных ситуациях.

- 1) «Психолог – это профессия, формирующая личностные качества человека»
- 2) «Психолог изучает душу человека, его мысли и эмоции. Психолог должен помогать людям»
- 3) «Психолог – это профессия, необходимая в современной школе для нормальной работы»
- 4) «Психолог – это профессия, которая позволяет оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации»

5) «Психолог – это профессия, которая нужна мне, она моя, я хочу понимать людей лучше, чем понимаю сейчас»

6) «Психолог – это профессия, предполагающая знание законов, особенностей развития психики людей разных типов и умение пользоваться своими знаниями для того, чтобы корректировать отношения, корректировать нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения»

7) «Психолог – это профессия, требующая ответственности, в первую очередь, терпимости, знания о другом и о себе»

8) «Психолог – профессия, которая позволяет глубже понять мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим лицом»

9) «Психолог – это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое место в жизни»

10) «Психолог – это профессия, которая помогает узнать психику человека, его нравы, обычаи, возможности» (ПК-5)

9. Определите из высказываний клиента, в чем заключается смысл его жалобы:

А) «Что делать, если он мне изменяет?»

Б) «Я не уверен, что правильно понимаю эту ситуацию, не поможете ли Вы мне разобраться?»

В) «Я прочитал об этом много работ, но не могу понять, что же является важным в этом вопросе?»

Г) «У меня не получается в этой ситуации быть терпеливым и внимательным, научите!»

Д) «Как только я выхожу к доске перед аудиторией, у меня дрожат колени и я все сразу забываю. Помогите мне это преодолеть» (ПК-5)

10. К приведенным ниже ситуациям надо придумать до 10 причин их возникновения.

1) Елена Н., 38 лет, госпитализирована в связи с попыткой совершить самоубийство. Больная замкнута, постоянно плачет.

2) Мальчик 10 лет, крадет дома деньги и раздает украденное товарищам в классе.

3) Он вообще не может говорить на уроке. Встаёт и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).

4) Мать обратилась с жалобами на то, что резко ухудшились отношения с дочерью: она отдалилась от родителей, стала запирается в комнате, подолгу бродит по квартире ночью, начала исповедовать вегетарианство.

5) Он всегда все старается один делать, никого не подпускает, злится на всех, некомпанейский человек (о мальчике 12 лет).

6) Он врет и не краснеет (о мальчике 7 лет).

7) Жена выражает неудовольствие сексуальными возможностями супруга.

8) Один тридцатилетний холостяк обратился в консультацию из-за частых приступов тревоги, связанных с ситуацией на работе.

9) Мужчина средних лет на консультации. Его сессии, продолжавшиеся 50 минут, изобиловали продолжительными периодами молчания, длившимися до 10 минут.

10) Он очень боится один оставаться дома. Мы уже его убеждали, что ничего страшного не случится, но он как будто не понимает этого (о мальчике 10 лет). (ПК-5)

11. Перечислите основные этапы консультационной беседы. Какие цели реализуют клиент и консультант на каждом этапе? Оформите ответ в виде таблицы: (ПК-5)

Этап консультационной беседы	Цели консультанта	Цели клиента
1 этап		
2 этап		
3 этап		

12. Определите, какие из приведенных реплик психолога соответствуют каждой из пяти фаз консультирования:

- 1) «Вы хотите...»
- 2) Давайте вместе определим круг возможных действий...
- 3) Расскажите еще немного о...
- 4) Правильно ли я понял, что...
- 5) Давайте уточним
- 6) Что привело вас в консультацию
- 7) Что именно вы почувствовали в этот момент?
- 8) Вам сейчас это трудно принять, но...
- 9) Изменяясь, вы обязательно измените других и их отношение к вам.
- 10) Я понимаю, трудно говорить об этом.
- 11) Кажется, я начинаю понимать.
- 12) Я предлагаю вам следующее
- 13) Выбор за вами
- 14) У вас обязательно получится
- 15) Что было сделать труднее всего? (ПК-5)

13. Определите, какие из реплик психолога способствуют структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какие препятствуют и почему.

- А) Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
- Б) Разве с вами, взрослым человеком это было впервые?
- В) Похоже, вы не ориентируетесь в конкретных фактах.
- Г) Вам что, трудно вспомнить, что было вчера?
- Д) Да, я уже это и сама увидела, не надо лишних слов, давайте, давайте дальше...
- Е) Расскажите о нем поподробнее...
- Ж) Было вы неплохо начать все заново.
- З) Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
- И) Вы не верите мне?
- К) Я слушаю вас.
- Л) Кто для вас этот человек? (ПК-5)

14. Сформулируйте подходящие реплики и помогите клиенту продолжить рассказ в следующих ситуациях:

1) Клиент: «последнее время у нас стали портиться отношения с дочерью. Она стала сторониться меня. Все старается тишком-молчком сделать, по-своему. Вроде бы ничего такого не происходит, чтобы можно назвать «из ряда вон выходящим», но вот эти мелочи, небрежность по отношению ко мне, скрытое хамство, издевка, насмешки надо мной меня ужасно задевают. Не знаю, важно ли это... Может быть, надо просто перетерпеть, ведь у нее возраст такой...»

2) «Мы с мужем женаты полтора года. Когда женились, он работал в частной фирме и неплохо зарабатывал. Я могла не работать, мы снимали квартиру, жили сами по себе. А потом фирму ликвидировали, мужа уволили. И нам пришлось съехаться с моими родителями, да я еще забеременела. И понеслось – ссоры, скандалы, обиды, подозрения...»

3) «Я проработала здесь почти семь лет, и ко мне никаких претензий не было, наоборот, только грамоты, благодарности со стороны руководства. После меня много молодых пришло, у меня же мастерству учились.... А вот теперь сокращение штатов, и мне первой предложили уволиться... Как же так?»

4) «Мои родители были против, чтобы я выходила за Юрия замуж. Мама не хочет, чтобы мы жили у них, в родительской квартире, а он ведь приехал сюда издалека, из Сибири. Отец вообще говорит, что надо институт сначала закончить, а уж потом о замужестве думать. А бабушка вообще его на порог пускать не хочет – деревенский он, простой, неотесанный, тебе

не пара...»

5) «Не знаю, с чего и начать... Я раньше никогда у психолога не был...» (ПК-5)

15. Кейс задания для анализа (ПК-5)

1. *Определите, в чем состоит проблема клиентки. Каков ее запрос. В чем суть ее жалобы? Ваши предложения по развитию консультативной ситуации.*

Из М. Певзнера. Клиентка, женщина 38 лет. В браке 15 лет. Двое детей 13,5 и 8 лет. Замуж вышла еще в институте за однокурсника. Все окружающие были удивлены ее выбором: она яркая, веселая, энергичная. Он скромный, неразговорчивый. Однако она увидела в нем то, что не видели другие – заботу, преданность семье, надежность. Жили душа в душу все эти годы. Летом она уехала с детьми в гости к родителям на побережье Черного моря. Вернулась через две недели. Муж встретил, но что-то в нем показалось другим, изменившимся. Через неделю он впервые не ночевал дома, когда пришел, вместо объяснения сказал, что ему нечего ответить и ушел в комнату к сыну. Клиентка пыталась выяснить отношения и «по-хорошему», и «по-плохому», однако муж только отстранялся, на все ее угрозы отвечал: «Твое право». Когда она спросила, уходит ли он из семьи, сказал уклончиво, что от детей он не отказывается. Человека словно подменили. Сама клиентка переживала это как шок, не могла спать, работать, забросила дом, детей. «Стыдно перед старшей дочерью, только реву с утра до ночи», говорит она. Никто на работе не знает об этой ситуации. Сил терпеть больше нет, вот и пошла к психологу: «Вы понимаете, с моим мужем что-то произошло. Он как будто не в себе, как заколдованный. Вы как специалист лучше поймете и сделаете что-то, чтобы он понял, что он делает с нашей семьей! Я вас прошу прийти к нам в гости под видом моего сослуживца. Муж воспитанный человек, ему придется пообщаться с нами».

2. *Вам предлагается консультативная ситуация. Проанализируйте действия консультанта. Какого рода проблемы возникают в этой ситуации? Сделайте выводы. (ПК-5)*

Александр, 28 лет, милостивый и добродушный молодой человек, женат, имеет грудного ребенка. Направлен лечащим врачом к психотерапевту по поводу психосоматического заболевания. Женщина-психотерапевт после сеанса попросила подвезти ее домой. Психотерапия продолжалась и в салоне автомобиля, когда машина была уже припаркована у дома терапевта. На протяжении курса психотерапии пациент, которому, как правило, назначалось время «под занавес» рабочего дня, отвозил терапевта домой. Однажды был приглашен в дом, где его угостили вином.

Творческое задание для развития компетенций

Сформулируйте в малых группах (по 3-4 человека) этический и профессиональный кодекс консультанта, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите несколько раз предложение «Я как профессионал никогда не сделаю другому...», а в правой колонке предложение «Я как профессионал всегда сделаю для другого ...».

На другом листе бумаги продолжите выполнение этого задания, но с позиции собственной личности. В левой колонке напишите «Я никогда не сделаю себе...», а в правой «Я всегда сделаю для себя...»

Обсудите ваши результаты в группе. Докажите необходимость определения этических и профессиональных норм, а также рефлексии на содержание личного этического кодекса. (ПК-5)

3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «Основные направления консультативной теории и практики: цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности»

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Составьте таблицу «Основные направления психологического консультирования» с указанием следующих аспектов: 1) главные представители направления, 2) краткой истории возникновения и развития; 3) цели консультирования, 4) принципы построения процесса консультирования, 5) позиций консультанта по отношению к клиенту, 6) основные техники

консультирования в рамках данного направления. (ПК-5)

2. Напишите подробный конспект ответа на вопрос: «Личность терапевта, особенности его позиции и поведения в различных психотерапевтических парадигмах». (ПК-5)

3. Сравните - что является «мишенью» чисто поведенческого терапевта, а что - «мишенью» когнитивного терапевта. Какова цель когнитивно-поведенческой терапии? (ПК-5)

4. Сделайте сравнительный анализ «Сходства и различия клиент-центрированного и экзистенциального подходов в психотерапии». Для этого предложите критерии сравнения. Свой ответ оформите в таблице (ПК-5)

5. Составьте план ответа на вопрос: «Почему люди ведут себя неадекватно», опираясь на идею Франкла о поддержании экзистенциального вакуума. (ПК-5)

6. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Почему К. Роджерс назвал свой подход в психотерапии личностно-центрированным. Какие условия, по его мнению, необходимы для терапевтического изменения? (ПК-5)

7. Сравните термины «свобода», «ответственность» и «вина» в понимании философов-экзистенциалистов и экзистенциально-ориентированных терапевтов. Какой смысл вносят психологи и психотерапевты в эти понятия и как это проявляется в процессе консультирования. (ПК-5)

8. Выпишите основные положения психотерапевтической теории Э. Фромма. (ПК-5)

9. Составьте конспект-таблицу: «Теория и методы логотерапии В. Франкла». (ПК-5)

10. Составьте таблицу: «Сравнительный анализ методов, усиливающих поведение и методов, редуцирующих поведение». Приведите примеры наиболее эффективного использования обеих групп методов. (ПК-5)

Ситуационные задачи для оценки компетенций

Ситуационные задачи.

Рассмотрите консультативную ситуацию. Сделайте предположения по ее развитию.

Использование какого рода модели консультативной помощи будет для нее продуктивно.

Методы и технологии какой школы консультирования было бы уместно применить. (ПК-5)

1) На приеме у консультанта мужчина средних лет. Он жалуется на то, что в последнее время испытывает большое напряжение при общении с членами своей семьи. При этом, по словам клиента, ситуация в семье не менялась. Она была такой же, как всегда.

2) Отец пришел на консультацию с сыном 15 лет. Мальчик замкнут, не разговорчив. Очень переживает, что у него на лице выражена угревая сыпь. Ему кажется, что все над ним смеются.

3) На приеме у консультанта женщина 42 лет. Недавно из семьи ушел муж. Она чувствует полное бессилие. Нигде не работает. Не знает, на какие средства жить и содержать дочь. Дочь учится в платном вузе. После ухода отца не встает с постели, только ест, спит и иногда смотрит телевизор.

4) На приеме у консультанта молодая женщина. Она нигде не работает. Ее обеспечивает муж. В семье нет детей. Она испытывает чувство постоянной усталости и сонливости. По словам женщины, отношения с мужем последнее время стали портиться из-за ее раздражительности.

5) На приеме у консультанта – молодая женщина 35 лет, имеющая лишний вес. Она очень переживает по этому поводу, даже стесняется выходить на улицу. По этой же причине все никак не решиться устроиться на работу, хотя имеет хорошее образование и могла бы работать переводчиком с английского языка. По ее словам, сексуальная жизнь с мужем также изменилась к худшему. Вес стал увеличиваться после родов, когда женщине исполнилось 30 лет.

6) На консультацию матерью приведена молодая женщина. Она жалуется на тоску, чувство пустоты и не желание жить. Из анамнеза известно, что около года тому назад у нее в автомобильной катастрофе погиб муж.

7) На прием к психологу пришла женщина с жалобами на расстройства сексуального влечения. В процессе беседы выяснилось, что в свои 30 лет клиентка еще не была замужем,

- хотя имеет широкий круг знакомых. На работе ее характеризуют как серьезного и ответственного работника, однако сама она призналась, что порой употребляет крепкие спиртные напитки в больших дозах и в состоянии опьянения имеет случайные сексуальные связи. Также выяснилось, что в ранней юности клиентка пережила сексуальное насилие.
- 8) На прием к психологу пришел молодой человек с просьбой посоветовать ему, как изменить свое поведение. В процессе беседы выяснилось, что он недавно стал отцом, много работает, чтобы обеспечить семью, мало проводит времени с ребенком. «Я ужасный отец», говорит он.
- 9) К консультанту обратился студент вуза с жалобами на подавленное настроение, неуравновешенное поведение, эмоциональную нестабильность. Известно, что в школе клиент учился на отлично, а в вузе его успеваемость резко снизилась.
- 10) К консультанту обратилась женщина с жалобами на то, у нее участились конфликты с сыном. Сын часто не приходит домой ночевать, избегает общения с ней. Женщина сообщает, что всегда хотела воспитать в сыне настоящего мужчину, и вся ее жизнь была посвящена устройству его судьбы и личной жизни.

2. Распределите представленные ниже техники по школам консультирования.

- А) расширения сознания; Б) катексиса; В) интеграции противоположностей; Г) усиления внимания к чувствам; Д) работы с фантазиями; Е) принятия ответственности на себя; Ж) преодоления сопротивления; З) дезидентификации личности, и) систематическая десенсибилизация, к) дебрифинг, л) эмпатическое слушание, м) «горячий стул», н) метод «пущенной стрелы», о) имплозия. (ПК-5)

Творческие работы для оценки компетенций

1. Целью творческого задания является демонстрация и погружение в определенные технологии психологического консультирования. Студенческая группа заранее делится на подгруппы, каждая из которых выбирает определенную модель консультирования. Необходимо подготовить и провести с группой техники и упражнения, используемые в разных моделях (не менее трех техник). Подготовленный материал представить в виде оформленной работы. Подготовить необходимый сопроводительный материал для участников всей группы. (ПК-5)
2. Написание доклада с мультимедийной презентацией по следующим темам: (ПК-5)
- 1) Консультирование тревожных клиентов
 - 2) Консультирование при реакциях страха и фобиях
 - 3) Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
 - 4) Особенности консультирования "немотивированных" клиентов
 - 5) Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования
 - 6) Консультирование при переживании вины
 - 7) Особенности консультирования плачущих клиентов
 - 8) Консультирование истерических личностей
 - 9) Консультирование обсессивных личностей
 - 10) Консультирование при параноидальных расстройствах
 - 11) Консультирование шизоидных личностей
 - 12) Консультирование асоциальных личностей
 - 13) Консультирование при алкоголизме
 - 14) Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
 - 15) Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
 - 16) Консультирование при переживании утраты
 - 17) Особенности консультативной беседы с умирающим человеком

18) Консультирование при сексуальных проблемах

3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. *Тестовые задания по дисциплине «Психологические школы и подходы консультирования» для оценки знаний, соответствующих компетенциям ПК-5*

1. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это...

- а) психологическое консультирование;
- б) психотерапия;
- в) коррекция;
- г) психоанализ.

2. Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется

- а) вместе с клиентом
- б) вместо клиента
- в) самим клиентом
- г) близкими клиента

3. Основным методом психологического консультирования является

- а) гипноз
- б) интервью
- в) психодиагностика
- г) формирующий эксперимент

4. Цель психологического консультирования состоит:

- а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
- б) дать человеку совет;
- в) создать программу на будущее;
- г) дать заряд оптимизма;

5. В основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту, лежит:

- а) стремление к личному успеху;
- б) внутриличностные конфликты;
- в) психические нарушения;
- г) престижность;
- д) хорошее эмоциональное состояние.

6. Какие бывают виды консультирования:

- а) максимальное и минимальное;
- б) индивидуальное и групповое;
- в) теоретическое и практическое;
- г) умное и глупое;
- д) межличностное и межгрупповое.

7. Самый важный навык в консультировании – это...

- а) навык предоставления информации;
- б) навык слушания;
- в) навык оказания поддержки;
- г) навык введения клиента;
- д) навык присоединения к клиенту.

8. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- а) на равных;
- б) сверху вниз;
- в) снизу вверх;
- г) ни один ответ не верен.

9. Целью психологического консультирования не является:

- а) способствовать развитию личности
- б) обучать новому поведению

- в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
 г) сформировать манипулятивное поведение
10. Характеристика внутренней активности пациента-клиента в ситуации блокирования и фрустрации собственной внутренней диалогичности
 А) диалогическая позиция;
 Б) позиция внаходимости;
 В) диалогическая интенция;
 Г) психологическая интоксикация
11. Ведущими показателями научной обоснованности методов индивидуальной психотерапии являются:
 А) оценка психотерапевта с учетом его опыта;
 Б) оценка коллег и клиентов;
 В) доказательство их эффективности и обоснование современными научными данными;
 Г) сравнение их эффективности с современными психотропными средствами.
12. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:
 А) психотерапевтическая группа;
 Б) окружающая клиента среда;
 В) метод психотерапии;
 Г) психотерапевт.
13. Важная цель консультирования – это...
 а) установление отношений доверия;
 б) дать возможность клиенту выговориться;
 в) дать возможность выговориться консультанту;
 г) эмпатия клиента;
 д) хорошее настроение консультанта.
14. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:
 А) Дает клиенту чувство уверенности в возможности улучшения своего состояния
 Б) Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно
 В) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере и заработке
 Г) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции
15. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:
 А) привлечение личного опыта консультанта
 Б) обеспечение безопасности клиента и консультанта
 В) выражение личного отношения
 Г) оценочные суждения.
16. Этические нормы в консультировании это
 а) «нравственный императив» психолога
 б) «уголовный кодекс» психолога
 в) «кодекс законов о труде» психолога
 г) «Библия» психолога
17. «Чистота» консультативной работы не обеспечивается
 а) опытом работы консультанта;
 б) собственной личностной проработанностью;
 в) прохождением супервизорской практики;
 г) симпатией к клиенту
18. Основная задача консультанта
 а) устранение психологической проблемы
 б) разрешение психологической проблемы
 в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
 г) смена установки в отношении психологической проблемы
19. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является
 а) консультант
 б) психотерапевт
 в) клиент
 г) психиатр

20. Идентификация проблемы, выдвижение целей и плана терапевтической работы осуществляется консультантом на
- первой стадии консультирования
 - второй стадии консультирования
 - третьей стадии консультирования
 - четвертой стадии консультирования
21. Суггестия это:
- разновидность перенастройки эмоциональной системы клиента;
 - способ эмоционального воздействия на клиента;
 - доминирующее положение психотерапевта, вызывающего у клиента ментальные процессы помимо воли клиента;
 - вид гипноза
22. Аспект деятельности консультанта, заключающийся в уточнении причины возникновения проблемного поведения называется...
- диагностическим
 - коррекционным
 - профилактическим
 - психотерапевтическим
23. Чем завершается процесс консультирования:
- планируете степень контроля и активности;
 - для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;
 - даете информацию или профессиональную рекомендацию;
 - пытаетесь посадить клиента на крючок;
 - прощаетесь хорошими друзьями
24. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:
- событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;
 - его психическими состояниями (переживаниями, чувствами), явившимися результатом не всегда осознанной переработки этих событий;
 - поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признает ли клиент это или нет;
 - все ответы верны.
25. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:
- осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»
 - осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя
 - осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы
 - осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.
26. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:
- Арттерапия
 - Гештальт-терапия
 - Гипнотерапия
 - Когнитивная терапия
27. Апперцепция – это:
- защитный механизм;
 - способ получения информации при психоанализе;
 - свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
 - психопатологический синдром
28. Родственным сопротивлению термином является:
- перенос;
 - контрперенос;
 - защита;
 - избегание;
 - уничтожение.
- Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности называется
- вытеснением

- Б) идентификацией
- В) проекцией
- Г) замещением

30. Какое из нижеперечисленных поведений относится к форме истерического невроза:

- а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;
- б) борьба между желаемым и долгом;
- в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;
- г) жажда власти;
- д) потребность в защите.

31. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

32. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

33. Первым в лечебной практике использовал групповую психотерапию:

- А) Пратт;
- Б) Адлер;
- Г) Морено;
- Д) Роджерс.

34. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

- А) авторитарный;
- Б) демократический;
- В) либеральный;
- Г) анархический.

35. Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении больным в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой называется:

- А) психодрама
- Б) библиотерапия
- В) имаготерапия
- Г) арттерапия
- Д) когнитивное переструктурирование

36. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется...

- А) интерпретацией;
- Б) конфронтацией;
- В) вербализацией;
- Б) эмансипацией.

37. Психоанализ по Фрейду – это:

- а) метод психологического исследования;
- б) метод психотерапии;
- в) мировоззрение;
- г) все перечисленное.

38. Основная задача психотерапии в психоанализе состоит в том, чтобы

- А) осознать бессознательные процессы
- Б) заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
- В) обучить новым способам мышления

Г) восстановить личностный рост

39. Катексис – это:

- а) инстинкт;
- б) защитный механизм;
- в) динамика либидозной энергии;
- г) стадия гипноза.

40. Такие понятия, как схема апперцепции и жизненный стиль, в психотерапию внес:

- а) Юнг;
- б) Адлер;
- в) Райх.
- г) Роджерс;

41. Архетип – это:

- а) характеристика личности;
- б) технический прием аналитической психотерапии;
- в) основа коллективного бессознательного;
- г) символ.

42. Какая из следующих трех подструктур психики, выделенная Юнгом, идентична инстанции Оно в концепции Фрейда?

- А) коллективное бессознательное
- Б) я как центр сознания
- В) личное бессознательное
- Г) сознание

43. Выделенные Фрейдом три основные формы проявлений бессознательного не включают:

- А) Сновидения
- Б) Ошибочные действия
- В) Духовные кризисы
- Г) Невротические симптомы

44. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является ...

- а) вытеснение «комплексов» в подсознание;
- б) конфликт между Эго и Супер-Эго;
- в) конфликт между Ид и Эго;
- г) слабая цензура

45. Психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами это ...

- А) сопротивление
- Б) перенос
- В) отрицание
- Г) вытеснение

46. Метод классического психоанализа включает в себя все основные компоненты за исключением:

- а) продуцирования материала;
- б) анализа;
- в) катарсиса;
- г) рабочего альянса.

47. Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:

- А) потеря себя
- Б) потеря любви к себе
- В) потеря смысла жизни
- Г) потеря любви объекта

48. Процесс аналитической психотерапии включает в себя все нижеизложенные этапы за исключением:

- а) признания;
- б) толкования;
- в) обучения;
- г) катарсиса;
- д) трансформации.

49. Что такое сеттинг в психоанализе:

- А) информация о пациенте;
- Б) правила организации встреч;
- В) способ интерпретации сновидений.
- Г) контракт с психоаналитиком

50. Примерная продолжительность курса классического психоанализа:

- а) 2-3 недели;
- б) 2-3 месяца;
- в) 2-3 года
- г) 3 сеанса

51. Каковы основные инструменты психоанализа?

- А) инсайт, интерпретация, работа с переживаниями;
- Б) работа с переносом, интерпретация переноса, учет контрпереноса;
- В) дебрифинг, отзеркаливание, работа со сновидениями.

52. В чем заключается основное правило психоанализа?

- А) лежать на кушетке;
- Б) говорить то что приходит в голову;
- В) рассказывать сновидения.
- В) говорить о сексуальных переживаниях.

53. Что такое свободные ассоциации в психоанализе?

- А) важные идеи по поводу событий;
- Б) первые мысли, пришедшие в голову, высказанные вслух;
- В) рассказ о переживаемых эмоциях;
- Г) воспоминания.

54. Часто встречается следующая причина контрпереноса:

- А) Стремление консультанта понравиться клиентам, быть принятым и хорошо оцененным.
- Б) Боязнь консультанта, что клиенты могут о нем плохо подумать, не прийти на встречу и т.п.
- В) Чрезмерная реакция на клиентов, провоцирующих у консультанта чувства, обусловленные его внутренними конфликтами.
- Г) Стремление занимать пророческую позицию и давать клиентам навязчивые советы, как им следует жить и действовать в различных ситуациях.
- Д) Все варианты верны

55. В консультативной практике переносу свойственно:

- А) Перенос не всегда ошибочен.
- Б) Перенос может быть только отрицательным.
- В) Возникновению переноса способствуют определенность консультанта, т.е. его беспристрастность.
- Г) Перенос чаще возникает в сферах, где имеются неразрешенные детские конфликты со значимыми личностями.

56. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается, прежде всего, на понятие:

- А) вытеснения;
- Б) сопротивления;
- В) научения;
- Г) фигуры и фона.

57. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

- А) психиатру
- Б) психоаналитику
- В) патогенетическому терапевту
- Г) бихевиористу

58. Поведенческая психотерапия не относится к ориентации:

- А) личностно-ориентированной;
- Б) основанной на теориях научения;
- В) использующей подкрепление и наказание;
- Г) использующей моделирование.

59. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:

- А) Павлова;

- Б) Перлса;
 В) Вольпе;
 Г) Скиннера.
60. К какому направлению современной психотерапии относится использование техники десенсибилизации?
 А) Психодинамическое
 Б) Когнитивно-поведенческое
 В) Гуманистическое
 Г) экзистенциальное
61. Методика поведенческой психотерапии, направленная на изменение поведения пациента в желательном направлении с помощью поощрения или наказания, называется:
 А) методикой наводнения;
 Б) методикой имплозии
 В) методикой оперантного обуславливания
 Г) методикой систематической десенсибилизации
62. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на подкрепление опасений и достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется:
 А) методикой оперантного обуславливания;
 Б) методикой парадоксальной интенции;
 В) методикой имплозии;
 Г) методикой систематической десенсибилизации.
63. Опосредованное (косвенное) подкрепление по А. Бандуре это
 А) обучение в процессе деятельности;
 Б) обучение путем наблюдения за действиями модели;
 В) обучение путем наблюдения за последствиями действий модели;
 Г) обучение во сне
64. В рамках поведенческой психотерапии невроз является результатом
 А) неправильного научения
 Б) невозможности самоактуализации
 В) нарушений в когнитивной сфере
 Г) конфликта между бессознательным и сознанием
65. Эффективность обучения по Б. Скиннеру больше связана:
 А) с наказанием
 Б) с отсроченным положительным подкреплением
 В) с отсутствием подкрепления
 Г) с незамедлительным положительным подкреплением
66. Дифференцированная релаксация по Джекобсону это:
 1) двигательная активность в состоянии транса
 2) состояние психической активности клиента
 3) расслабление определенной группы мышц с помощью самовнушения
 4) нервно-психическое напряжение.
67. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на подкрепление опасений и достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется:
 А) методикой оперантного обуславливания;
 Б) методикой парадоксальной интенции;
 В) методикой имплозии;
 Г) методикой систематической десенсибилизации.
68. Когнитивная психотерапия представляет собой развитие:
 А) Поведенческой терапии
 Б) Психоанализа
 В) Экзистенциальной психотерапии
 Г) Психофизиологии
69. Когнитивная психотерапия сосредоточена прежде всего на:
 А) осознании бессознательных импульсов и побуждений
 Б) понимании реакций переноса
 В) ошибочных идеях и верованиях
 Г) рационализации эмоциональных мотивов

70. Основная задача психотерапии в когнитивном направлении состоит в том, чтобы
- А) осознать бессознательное
 - Б) заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
 - В) обучить новым способам мышления
 - Г) восстановить личностный рост
71. Сократовский диалог как метод психологического консультирования существует в рамках
- А) когнитивно-поведенческого подхода
 - Б) психоаналитического подхода
 - В) клиент-центрированного подхода
 - Г) в медицинской практике
72. Автором теории личностных конструкторов считается:
- А) Э. Эриксон;
 - Б) Г. Айзенк;
 - В) К. Роджерс;
 - Г) Дж. Келли.
73. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуации основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:
- А) бихевиорального;
 - Б) когнитивного;
 - В) деятельностного;
 - Г) психоаналитического.
74. Люди, обладающие большей когнитивной сложностью:
- А) легче интегрируют данные восприятия;
 - Б) легче преодолевают возможные противоречия между свойствами объекта;
 - В) совершают меньшее количество ошибок;
 - Г) располагают большим количеством оснований классификации, которыми сознательно или несознательно пользуется субъект;
 - Д) верны ответы Б и Г;
 - Е) все ответы верны.
75. В когнитивно-поведенческом подходе консультант занимает по отношению к клиенту позицию:
- А) врача;
 - Б) партнера по общению;
 - в) духовного отца;
 - г) учителя
76. Отличительный признак когнитивного сценария «стимульная модель ситуации»
- А) взаимоотношения фигуры и фона
 - Б) жесткая связь между ситуацией и реакцией на нее индивида
 - В) характеристика семейного контекста
 - Г) положения гештальт-подхода
77. Основной причиной эмоциональных расстройств согласно А.Беку являются
- А) внутриличностные конфликты
 - Б) когнитивные искажения
 - В) нарушения системы отношений
 - Г) иррациональные убеждения
78. Какое утверждение верно описывает А_В_С модель А. Эллиса:
- А) иерархическая теория поведения
 - Б) представление о том, что человеческие проблемы порождаются не событиями, а связанными с ними убеждениями и верованиями
 - В) модель экономичного мышления, строящегося от простого к сложному
 - Г) когнитивный паттерн последовательности
79. Эмоциональные расстройства в РЭТ рассматриваются как следствие:
- А) травматических событий;
 - Б) иррациональных верований и предубеждений;
 - В) дефицита поддержки со стороны значимых лиц;
 - Г) эмоционального отвержения
80. Какое из утверждений верно передает принятый в РЭТ подход к человеку:
- А) человек думает, переживает и действует одновременно;

- Б) мышление предшествует переживанию;
 - В) переживание предшествует мышлению;
 - Г) мышление и переживание предшествуют поведению
81. А. Эллисом предложены:
- А) критерии интеллектуальной недостаточности;
 - Б) критерии эмоционального благополучия;
 - В) критерии психологического здоровья;
 - Г) критерии личностной состоятельности.
82. В рационально-эмотивной терапии консультант обычно предлагает клиенту:
- А) пассивную позицию;
 - Б) план разрешения проблемной ситуации;
 - В) активную позицию;
 - Г) совет.
83. Рационально-эмотивная терапия не используется при решении проблем:
- А) тревожно-фобических конфликтов;
 - Б) личностных расстройств;
 - В) зависимостей;
 - Г) производственных конфликтов.
84. Основной причиной эмоциональных расстройств согласно А. Беку являются
- А) внутриличностные конфликты
 - Б) когнитивные искажения
 - В) нарушения системы отношений
 - Г) иррациональные убеждения
85. Когнитивная терапия Бека нашла наибольшее применение в лечении:
- А) психосоматических расстройств;
 - Б) депрессии;
 - В) неврозов;
 - Г) шизоидного расстройства личности
86. К негативным способам мышления, по А. Беку, не относится:
- А) «все или ничего»
 - Б) автоматическое обесценивание;
 - В) «ментальный фильтр»;
 - Г) анимация.
87. В позитивной психотерапии юмор рассматривается как:
- А) защитное образование
 - Б) ирония, скрытая агрессия;
 - В) способность дистанцироваться от своей проблемы;
 - Г) как избегание решения проблемы;
 - Д) как способ эмоционально отреагировать на проблему
88. К числу положений позитивной психотерапии относится:
- А) Работа с пациентами "здесь и теперь";
 - Б) Эмоциональная поддержка пациента;
 - В) Опора на ресурсы пациента
 - Г) Опора на подсознательные процессы пациента
 - Д) Опора на жизненный опыт пациента
89. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия Роджерса?
- А) психодинамическому
 - Б) бихевиористскому
 - В) экзистенциально-гуманистическому
 - Г) позитивному
90. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с клиентом проявляет следующее качество:
- А) манипулирует процессом взаимодействия
 - Б) безусловно положительно принимает клиента
 - В) комментирует поведение клиента
 - Г) интерпретирует скрытый смысл в поведении клиента

91. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:
- А) безусловная любовь, психологическая безопасность
 - Б) сопереживание, активное слушание, рефлексия
 - В) эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность
 - Г) аутентичность, свобода выражения личности.
92. По К. Роджерсу, равновесие реального «Я» нарушается, когда оно:
- а) слишком полно соответствует идеальному «Я»;
 - б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
 - в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
 - г) ни один ответ не верен.
93. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:
- а) с самоуважением;
 - б) с переоценкой собственного «Я»;
 - в) с комплексом превосходства;
 - г) со способностью любить.
94. Что из перечисленного не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?
- а) каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет;
 - б) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая;
 - в) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
 - г) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.
95. По К. Роджерсу, равновесие реального «Я» нарушается, когда оно:
- а) слишком полно соответствует идеальному «Я»;
 - б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
 - в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
 - г) ни один ответ не верен.
96. Противоположным понятию психологической защиты в рамках клиент-центрированной психотерапии Роджерса является:
- А) эмпатия;
 - Б) принятие;
 - В) открытость опыту;
 - Г) аутентичность.
97. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия Роджерса?
- А) психодинамическому
 - Б) бихевиористскому
 - В) экзистенциально-гуманистическому
 - Г) позитивному
98. Психотерапия, согласно Роджерсу, является:
- А) Приложением к практике лечения психических нарушений, выводам теоретической психологии
 - Б) Одним из видов помогающих отношений
 - В) Системой коррекции неадаптивных когнитивных паттернов
 - Г) Методом воздействий одного человека на другого с целью ликвидации имеющихся у последнего расстройств
99. Проблема смысла жизни активно развивается в консультативной теории и практике:
- А) Ральфа Дарендорфа
 - б) Виктора Франкла
 - в) Эрика Фромма
 - г) Карла Юнга
100. Метод парадоксальной интенции был предложен:
- А) Роджерсом
 - Б) Беком
 - В) Адлером
 - Г) Франклом

ПК-9

Экзаменационные билеты по дисциплине «Отрасли психологии и психологические практики»

1. Консультирование вид психологической помощи. Исторические предпосылки возникновения. Этапы становления психологического консультирования через рассмотрение его школ. (ПК-5)
2. Предмет, цели и задачи психологического консультирования с позиции его направлений и школ. Специфика целей и задач психологического консультирования в клинической практике. (ПК-5)
3. Личность консультанта и его роль в процессе консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту в разных психотерапевтических школах. Особенности личности клинического психолога. (ПК-5)
4. Клиент как субъект консультативного процесса. Анализ проблемных зон клиентов. Анализ данных понятий через призму определенной терапевтической модели. (ПК-5)
5. Общение в практике психологического консультирования. Построение отношений клиента и консультанта в консультативном процессе (на примере разных психотерапевтических практик). Стили клиент-консультантских отношений в разных психотерапевтических школах. (ПК-5)
6. Консультационная беседа и ее этапы. Цели, задачи и особенности работы психолога на каждом этапе консультационной беседы. (ПК-5)
7. Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии. (ПК-5)
8. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности психологического консультирования в классическом психоанализе З. Фрейда. (ПК-5)
9. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда в ракурсе психоаналитического консультирования. Психологические защиты личности. Способы работы с ними в психоанализе (ПК-5)
10. Основные положения индивидуальной психотерапии А. Адлера (ПК-5)
11. Основные положения аналитической терапии К. Юнга (ПК-5)
12. Теория объектных отношений и Эго-психология в консультировании. (ПК-5)
13. Основные школы поведенческого консультирования. Цели, задачи и основные положения поведенческой терапии. (ПК-5)
14. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции. Методы сенсibilизации и десенсibilизации. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонные» методы поведенческой коррекции. Тренинг ассертивности. (ПК-5)
15. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности консультирования в когнитивном направлении. (ПК-5)
16. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса (ПК-5)
17. Когнитивный подход А. Бека. (ПК-5)
18. Транзактный анализ Э. Берна. (ПК-5)
19. Гештальттерапия Ф. Перлза и ее развитие в современном консультировании.
20. Экзистенциальное консультирование: Общая характеристика. Специфика применения. (ПК-5)
21. Логотерапия Франкла (ПК-5)
22. Понятие психологического здоровья и модель консультирования в теории Э. Фромма
23. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности в клиент-центрированном консультировании К. Роджерса. Принцип диалога при работе с клиентами. (ПК-5)
24. Групповая терапия: классификация групп. Специфика групповой формы работы. (ПК-5) Особенности комплектования группы. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе. (ПК-5)

25. Технологии краткосрочного консультирования. (ПК-5)
26. Мультимодальное консультирование А. Лазаруса. (ПК-5)
27. Философские и психологические основы, технология и методы психодрамы.
28. Общая характеристика и основные виды телесно-ориентированной психотерапии.
29. Трансперсональная психотерапия. (ПК-5)
30. Психосинтез Р. Ассаджиоли. (ПК-5)
31. Характеристика Эриксоновского гипноза(ПК-5)
32. Арттерапия. Общая характеристика метода. Куклотерапия и сказкотерапия как методы психологической коррекции(ПК-5)
33. Супервизия как психотерапевтическая технология. Построение супервизионной беседы. (ПК-5)
34. Методы аутогенной тренировки. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции. (ПК-5)

№	Вопросы и задания
1.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование вид психологической помощи. Исторические предпосылки возникновения. Этапы становления психологического консультирования через рассмотрение его школ. 2. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности психологического консультирования в классическом психоанализе З. Фрейда. <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Вы можете охарактеризовать себя как человека пунктуального, привыкшего к порядку во всем. К Вам на консультацию пришел клиент, который очень небрежно относится как к своим вещам, так и Вашим, периодически опаздывает, а то и отменяет встречи. Во время консультаций Вы чувствуете, что он постепенно начинает Вас раздражать. Опишите Ваши действия. С какими феноменами консультирования может быть связана эта ситуация.</p>
2.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования с позиции его направлений и школ. Специфика целей и задач психологического консультирования в клинической практике. 2. Основные положения индивидуальной психотерапии А. Адлера <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Жена подозревает мужа в неверности и обратилась к вам с просьбой проконсультировать мужа и узнать у него, кто ее соперница. Опишите тактику поведения консультанта в подобных ситуациях. С какими аспектами деятельности психолога-консультанта это связано.</p>
3.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность консультанта и его роль в процессе консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту в разных психотерапевтических школах. Особенности личности клинического психолога 2. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда в ракурсе психоаналитического консультирования. Психологические защиты личности. Способы работы с ними в психоанализе <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>К вам обратилась 36-летняя домохозяйка, страдающая головными болями и расстройствами сна. Основные моменты ее рассказа: «При покупке подарков к</p>

	<p>Рождеству моя мать всегда следила за тем, чтобы у них была одинаковая стоимость. Это у нас всегда было проблемой, потому что нужно было дарить ответный подарок тоже такой же стоимости. Тогда я воспринимала эту „справедливость“ как принуждение и унижение. Сегодня я не могу сделать никакого подарка, не испытывая чувства, что я обязываю того человека, которому дарю, подарить мне в ответ что-нибудь равноценное». <i>Определите возможные направления психологической помощи.</i></p>
4.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиент как субъект консультативного процесса. Анализ проблемных зон клиентов. Анализ данных понятий через призму определенной терапевтической модели. 2. Основные положения аналитической терапии К. Юнга <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>К Вам за консультацией обратилась 26 -летняя женщина, которая сразу после окончания школы в 18 лет вышла замуж. В своем доме она, как единственная дочь, опекалась родителями и зависела от них. Эта зависимость после замужества сменилась зависимостью от мужа. Муж, который был на 12 лет старше жены, заботился обо всем, что касалось материальной стороны брака. Молодой женщине не оставалось ничего другого, как приспособиться к мужу. Когда муж после автомобильной катастрофы скончался, женщина вдруг осталась наедине с самой собой. Она заметила, что у нее почти нет никаких личных интересов, что свое время она распределяла в соответствии с потребностями мужа, а сама жила как его тень. Жизнь для нее, как она говорила, больше не имела смысла. Дайте психологическую интерпретацию причин кризисного состояния клиента. Как помочь клиенту преодолеть это состояние?</p>
5.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение в практике психологического консультирования. Построение отношений клиента и консультанта в консультативном процессе (на примере разных психотерапевтических практик). Стили клиент-консультантских отношений в разных психотерапевтических школах. 2. Теория объектных отношений и Эго-психология в консультировании <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Прокомментируйте ситуацию. Поясните, какими должны быть действия психолога в работе с людьми в этом случае.</p> <p>Б. обратилась за консультацией через месяц после того, как ее младший сын, не стерпевший оскорблений и побоев, которые его отец нанес ей в присутствии гостей и родственников, в первый раз в жизни вступил с ним в драку. Драка закончилась поножовщиной. Сын Б. получил тяжелые увечья, и эта трагедия лишила ее жизненных сил и еще сильнее осложнила отношения с находящимся под следствием мужем. Тем не менее она не оправдывает сына, считая, что он молод, чтобы судить отца, не понимает сути супружеских отношений: «Раз муж бьет, значит любит».</p>
6.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационная беседа и ее этапы. Цели, задачи и особенности работы психолога на каждом этапе консультационной беседы. 2. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>К Вам за консультацией обратилась 28-летняя работающая женщина. Она целый день провела в радостном ожидании того, что вечером они с мужем будут нежны друг с другом. Однако, когда муж вечером приходит домой, он начинает выражать свое недовольство: «Я вижу, работа на кухне еще не закончена, детские вещи</p>

	<p><i>разбросаны по полу. Я иногда спрашиваю сам себя: зачем мужчины женятся?».</i> Определите возможные направления психологической помощи.</p>
7.	<p><i>Теоретические вопросы:</i> 1. Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии. 2. Арттерапия. Общая характеристика метода. Куклотерапия и сказкотерапия как методы психологической коррекции</p> <p><i>Ситуационная задача:</i> Прокомментируйте ситуацию. Поясните, какими должны быть действия психолога в работе с людьми в этом случае. Е., состоящая в браке меньше года, обратилась в консультацию по поводу того, что муж всячески ограничивает ее социальные контакты: запрещает ей встречаться с подругами, не приветствует приезды ее родных и визиты соседок; если ей звонит кто-то из знакомых, он может вообще не подзвать ее к телефону или сообщить звонившему, что ее нет и звонить по этому номеру вообще не стоит. Последнее время он даже заводит разговоры о том, чтобы Е. оставила работу и занималась только домашним хозяйством.</p>
8.	<p><i>Теоретические вопросы:</i> 1. Основные школы поведенческого консультирования. Цели, задачи и основные положения поведенческой терапии. 2. Методы аутогенной тренировки. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.</p> <p><i>Ситуационная задача:</i> Прокомментируйте ситуацию. Как вы построите беседу с клиенткой в данном случае? Какими приемами консультирования вы воспользуетесь? Мы с мужем давно хотели второго ребенка, но как-то все не получалось. Старший рос, и мы все силы вкладывали в него, ведь он – единственный. Мы вообще думали, что детей у нас больше не будет, я ведь болела долго. И он у нас рос не мальчик, а золото. Книжки читает, шахматами рано заниматься начал, в школе пятерочки. А мне по дому какой помощник! И с отцом в гараже любит возиться... А потом родился Олежек. И его как подменили! Я читала, что старшего нельзя в это время бросать. Мы и не бросали. Бабушка и муж по-прежнему уделяли ему много внимания. А его все вдруг как-то переставало интересоваться, даже шахматы. С отцом заниматься не хочет. К бабушке ехать – уговаривать приходится... Да это еще ладно. Он ведь писаться начал... Ему уже десятый год, а тут такое безобразие...</p>
9.	<p><i>Теоретические вопросы:</i> 1. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности консультирования в когнитивном направлении. 2. Супервизия как психотерапевтическая технология. Построение супервизионной беседы.</p> <p><i>Ситуационная задача:</i> Прокомментируйте ситуацию. Как вы построите беседу с клиенткой в данном случае? Какими приемами консультирования вы воспользуетесь? Вы знаете, я хочу уйти от мужа. Вы только поймите меня правильно. Мы с ним почти 20 лет в браке. Поженились еще на пятом курсе. Всю жизнь вместе... Дети выросли, старшая уже замужем. Но как бы вам сказать. Довольно скоро я поняла, что Виктор – совершенно не тот человек, который мне нужен. Наверное, еще года мы не были женаты, а я поняла. Но была беременная, поэтому решила потерпеть. А потом как-то все потянулось – сначала на квартиру зарабатывали, потом свекровь долго болела, и мы помогали, потом Сереженька родился... Вот почти вся жизнь и</p>

	<p>прошла, а я не жила вовсе, а как-то терпела. Я ему изменила только один раз в жизни. Ну как бы попробовала, как это будет с другими. Может бы и раньше ушла, но чувство долга удерживало. А теперь обязательств у меня нет. Хочу одна жить. Даже не одна, а просто - без него...</p>
10.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивный подход А. Бека. 2. Мультиmodalное консультирование А. Лазаруса. <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Каковы стратегия и тактика психотерапии в данной ситуации. Какой подход в консультировании подойдет для данного случая?</p> <p>Пациент страдает от конфликтов в сфере взаимоотношений. Он боится близости из-за того, что убежден, что в нем самом скрыто что-то постыдное, противное и непростительное.</p>
11.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальное направление в консультировании: общая характеристика, методы и технологии. Специфика применения. 2. Психосинтез Р. Ассаджиоли. <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Каковы стратегия и тактика психотерапии в данной ситуации. Какой подход в консультировании подойдет для данного случая?</p> <p>Пациент с трудом рассказывает о себе. Он не хочет вспоминать свое прошлое и тем более детство.</p>
12.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности в клиент-центрированном консультировании К. Роджерса. Принцип диалога при работе с клиентами. 2. Характеристика Эриксоновского гипноза <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Определите внутреннюю позицию клиентов. В чем проявляется ее неконструктивность? Какие стратегии консультирования необходимо применить в этом случае.</p>
13.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического здоровья и модель консультирования в теории Э. Фромма 2. Трансперсональная психотерапия. <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Определите внутреннюю позицию клиентов. В чем проявляется ее неконструктивность? Какие стратегии консультирования необходимо применить в этом случае.</p> <p>Мы с мужем понимаем, что сын вырастет, что ему надо предоставить больше самостоятельности и свободы. Мы так и делаем. Раньше мы ему разрешали быть на улице до семи, а потом домой, а сейчас разрешаем до восьми.</p>
14.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гештальттерапия Ф. Перлза и ее развитие в современном консультировании. 2. Общая характеристика и основные виды телесно-ориентированной психотерапии. <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Моей дочери уже под тридцать, а она никак не устроит свою личную жизнь. Как ей помочь? Она ведь у меня хорошая умная девочка, очень привлекательная – за ней все время кто-нибудь ухаживает... Она уже сколько раз собиралась замуж выйти,</p>

	еще со студенческой скамьи... Но... как вам сказать... Сватаются-то все какие-то молодые мужчины, простые, без средств... Разве они смогут сделать ее счастливой? Хорошо, что она еще советуется со мной в таких делах... А то давно бы уж сидела без денег и с детьми на руках...
15.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логотерапия Франкла 2. Технологии краткосрочного консультирования. <p><i>Ситуационная задача:</i> Определите тип ошибки консультанта по К. Роджерсу (приказ, «уход», «постановка диагноза», отщучивание и т.п.). Как необходимо отреагировать, чтобы консультативная ситуация развивалась конструктивно? Клиент: Вы знаете, мне кажется, что младший сын ворует у нас деньги. Ну, может, не ворует, ...но подворовывает при случае. Я, например, точно помню, что в кармане пальто оставалась мелочь, и вот она исчезла... Если оставлю зарплату в ящичке, то обязательно не досчитаюсь пары сотен. Поймать-то я его на этом не поймала... Да и смотрю, вроде у него ничего такого не появилось, на что деньги уходят... Может это не он? Консультант: «Какая-то нелепая ситуация получается... Может быть Вы что-то недоговариваете сейчас? Может быть что-то ускользнуло от вашего внимания или Вы не придали этому значения?»</p>
16.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транзактный анализ Э. Берна. 2. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции. Методы сенсбилизации и десенсбилизации. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонные» методы поведенческой коррекции. Тренинг ассертивности. <p><i>Ситуационная задача:</i> Определите тип ошибки консультанта по К. Роджерсу (приказ, «уход», «постановка диагноза», отщучивание и т.п.). Как необходимо отреагировать, чтобы консультативная ситуация развивалась конструктивно? Клиент: «Сын последнее время стал небрежно учиться... перестал интересоваться чем-либо... Все у него тят-ляп... Одна эта девица в голове! Весь разум затмила! Места себе не находит. Все о ней думает... А ведь на носу сессия! И ладно бы она ему взаимностью отвечала! Играет она с ним, а он замечать не хочет! Люблю, говорит... Консультант: Вы думаете, что все это так серьезно? И никто в его возрасте не влюблялся вот так....»</p>
17.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая терапия: классификация групп. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования группы. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе 2. Философские и психологические основы, технология и методы психодрамы <p><i>Ситуационная задача:</i> Перефразируйте приведенные ниже высказывания так, чтобы из них исчез негативный подтекст. Определите дальнейшую тактику работы с клиентом А) «Последнее время муж совершенно невнимателен ко мне. Я говорю – он не слышит. Прошу что-то сделать – забывает... Мы стали совершенно чужими людьми, каждый живет сам по себе!» Б) «Я с таким трудом дала дочери образование, а она, представляете, работает на рынке! Превратилась в базарную бабу! И это – с ее-то высшим образованием!»</p>

